

**Vámbéry Ármin Általános Iskola  
Csetény**

**Helyi tanterv**

**Angol nyelv  
3-4.0.**

Módosítva: 2016.06.30-án

## **Célok és feladatok**

A gyermekkori idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

## **Fejlesztési követelmények**

A fejlesztés során a tanulóban tudatosulnia kell, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Nagyon fontos kialakítani a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállást és fejleszteni az együttműködési készségét, hogy pár- és csoportmunkában hatékonyan tudjon részt venni. Lényeges, hogy a tanuló megismerkedjen néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

A nyelvtanulás hosszútávú eredményessége szempontjából elengedhetetlen a nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás. A kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulónak abban, hogy ösztönös tudásvágya és tanulási kedve megmaradjon és erősödjön, bátran használja a rendelkezésére álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A fejlesztés várható eredménye a 4. évfolyam végén KER szintben még nem adható meg.

## A készségfejlesztés célja, tartalma

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról,</p>

	<p>élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérvé.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.</p> <p>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</p> <p>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p> <p>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</p> <p>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p> <p>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókartáryából mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcscsaláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak</p>	

használatával.  
 Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  
 Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).          Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szövszerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).          Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).          Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>          Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

## Értékelés

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont, hogy a gyermek kedvét és lelkesedését ne törje le szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Fontos, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkészség mindegyikében mérni kell a fejlődést.

### **Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai**

- A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.
- A tankönyv az alsó tagozatos angol nyelvi tanterv követelményeit legalább 90%-ban fedje.
- A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.

**Csetényi Vámbéry Ármin Általános  
Iskola Csetény**

**Helyi tanterv**

# **Angol nyelv 3.0.**

**Évi óraszám: 36**

**Heti óraszám: 1**

**Érvénybe lép: 2016/17-es tanév**



## Tartalom

### A) KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning. Good afternoon. Hello. Hi!	Good morning. Good afternoon. Hello. Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye!	Goodbye. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	What's your name? My name is .... Who's this /that? This is ....	I'm .... Hello. My name's ... This is ... / That's my...
Érdeklődés	Hello, how are you?	I'm fine, thank you. I'm ...
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you. Thanks a lot.	Not at all. You're welcome.

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this/that? What's it in English? Who is this? How old are you? Where are you from? What colour is it?	It's a .../ This is a .../That's a...  This is... I'm ten. I'm from Hungary. Green.
Információkérés, információadás:	Is it a/an ...?	Yes, it is. / No, it isn't.
Tudás, nemtudás:	What is it?	I don't know.

## B) FOGALOMKÖRÖK

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történéis, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>be – present forms</i>  <i>Imperatives</i>	It is a/an ...  Sit down! Don't stand up! Listen, please. Find... Let's ...
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i>	my book, your bag,
Mennyiségi viszonyok		<i>Cardinal numbers 1-10</i>	one, two, three, ...
Minőségi viszonyok	Méret, szín, kor	<i>What colour?</i>	What colour is it? It's red, blue, ...
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and / or / but
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative pronouns</i>  <i>Articles</i>	this / that / I, you, he, she, it, a, an,

## C) TÉMAKÖRÖK

Témakör	Kapcsolódási pont
<b>Család</b> Én és a családom.	<b>Környezetismeret:</b> együttélés a családban.
<b>Iskola</b> tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	<b>Környezetismeret:</b> iskolai környezet., barátok. <b>Matematika:</b> halmazok.
<b>Sport</b> Testrészek és mozgás.	<b>Testnevelés és sport:</b> mozgásos játékok.
<b>Természet, állatok</b> Kedvenc állataim. Vadon élő állatok.	<b>Környezetismeret:</b> élőlények csoportosítása élőhely szerint; változatos élővilág. <b>Matematika:</b> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

## Tervezett tananyagfelosztás témakörönkénti bontásban

Témakörök	órakeret
<b>Család</b> Én és a családom. Családtagok, bemutatása.	16
<b>Iskola, barátok</b> Iskola, tárgyak a tanteremben. Osztálytársaim, barátaim.	10
<b>Sport</b> Testrészek és mozgás.	4
<b>Természet, állatok</b> Kedvenc állataim. Vadon élő állatok.	6

## **A továbbhaladás feltételei**

### ***Hallott szöveg értése***

*A tanuló*

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszólamú kérdést vagy állítást pontosan megért.

–

### ***Beszédkésztség***

*A tanuló*

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

### ***Olvasott szöveg értése***

*A tanuló*

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszólamú szövegben fontos információt megtalál.

### ***Íráskésztség***

*A tanuló*

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját.

**Csetényi Vámbéry Ármin Általános  
Iskola Csetény**

**Helyi tanterv**

# **Angol nyelv 4.0.**

Évi óraszám: 108

Heti óraszám: 3

**Érvénybe lép: 2016/17-es tanév**

## Tartalom

### B) KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés:	Good morning. Good afternoon. Hello. Hi!	Good morning. Good afternoon. Hello. Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	What's your name? My name is .... Who's this /that? This is ....	I'm .... Hello. My name's ... This is ... / That's my... Nice to meet you.
Érdeklődés	Hello, how are you?	I'm fine, thank you. I'm ...
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You're welcome.

#### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming?	I like it. I don't like it. Yes, I do. / No, I don't.
----------------------	--	--

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this/that? What's it in English? Who is this? How old are you? Where are you from? What colour is it?	It's a .../ This is a .../That's a...  This is... I'm ten. I'm from Hungary. Green.
Információkérés, információadás:	Is it a/an ...? Have you got your bag? Has she got blue eyes? Have they got ...? Is there...? Are there ...?	Yes, it is. / No, it isn't. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, she has. / No, she hasn't. Yes, they have. / No, they haven't. Yes, there is. / No there isn't. Yes, there are / No, there aren't.
Tudás, nemtudás:	What is it?	I don't know.

## B) FOGALOMKÖRÖK

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>be – present forms</i>  <i>there is / there are – present forms</i>  <i>Imperatives</i>  <i>Present Simple</i>  <i>Present continuous</i>	I'm a girl. We're farmers. Are you tall? Yes, I am./No, I'm not. I'm not short. There are shops in the town.  Sit down! Don't stand up! Listen, please. Find... Let's ... I like .../ I don't like ... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.  He's eating. They're playing. Are you wearing ...? Yes, I am./ No, I'm not.
Képesség kifejezése		<i>Expressing ability</i>	Can you see a/an ...? Yes, I can. / No, I can't. I can sing. He can swim.
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i> <i>have got – present forms</i>	my book, your bag, his/her ... I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a pencil? Yes, I have./No, I haven't. She's got black hair hair.
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	<i>Where?</i>	in, on, under, ...
Időbeli viszonyok	Időpont, napok	<i>What's the time?</i> <i>What day is it today?</i>	It's 12 o'clock. Monday, Tuesday...
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms of nouns</i>  <i>Cardinal numbers 1-20</i>	How many pencils are there in the picture? There are four.  one, two, three, ...
Minőségi viszonyok	Méret, szín, kor	<i>What ... like?</i>  <i>What colour?</i>	What's it like? It's big, small, beautiful, ugly, . What colour is it? It's red, blue, ...
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	and / or / but
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative pronouns</i> <i>Personal pronouns</i> <i>Articles</i>	this / that / these / those  I, you, he, she, it, we, they a, an, the

## C) TÉMAKÖRÖK

Témakör	Kapcsolódási pont
<b>Család</b> Én és a családom. Családtagok bemutatása, születésnap.	<b>Környezetismeret:</b> együttélés a családban.
<b>Otthon</b> Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, lakóhelyem, tágabb környezetem	<b>Környezetismeret:</b> lakóhelyi környezet. <b>Matematika:</b> tájékozódás a térben.
<b>Iskola</b> tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	<b>Környezetismeret:</b> iskolai környezet., barátok. <b>Matematika:</b> halmazok.
<b>Étkezés</b> Kedvenc ételeim, italaim	<b>Környezetismeret:</b> az ember megismerése,; ételmisszer, étrend. <b>Matematika:</b> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<b>Idő</b> a hét napjai, az óra, időjárás	<b>Környezetismeret:</b> az idő mérése és kifejezése a mindennapi kommunikációban <b>Matematika:</b> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése.
<b>Öltözködés</b> ruhadarabok, kedvenc ruháim.	<b>Környezetismeret:</b> technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód, öltözködés. <b>Matematika:</b> halmazok.
<b>Sport</b> Testrészek és mozgás.	<b>Környezetismeret:</b> testrészek, egészségvédelem. <b>Testnevelés és sport:</b> mozgásos játékok.
<b>Szabadidő</b> Szabadidős tevékenységek.	<b>Ének-zene:</b> zenehallgatás. <b>Vizuális kultúra:</b> kreatív alkotások.
<b>Természet, állatok</b> Kedvenc állataim. Vadon élő és állatkerti állatok.	<b>Környezetismeret:</b> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <b>Matematika:</b> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
<b>Ünnepek és hagyományok</b> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	<b>Környezetismeret:</b> ünnepek, hagyományok.



## Tervezett tananyagfelosztás témakörönkénti bontásban

Témakörök	órakeret + óraszám a szabad órakeretből
<b>Család</b> Én és a családom. Családtagok, bemutatása.	10+2
<b>Otthon</b> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	8+2
<b>Étkezés</b> Néhány élelmiszer neve Kedvenc ételeim, italaim.	5
<b>Idő, időjárás</b> Az óra. A hét napjai. Időjárás.	5
<b>Öltözködés</b> Ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	4
<b>Sport</b> Testrészek és mozgás.	5+1
<b>Iskola, barátok</b> Iskola, tárgyak a tanteremben. Osztálytársaim, barátaim.	8+2
<b>Szabadidő</b> Szabadidős tevékenységek.	2
<b>Természet, állatok</b> Kedvenc állataim. Vadon élő és állatkerti állatok.	4
<b>Ünnepek és hagyományok</b>	2
<b>Összefoglalás, ellenőrzés</b>	12+6
<b>Szabadon felhasználható órakeret</b> <b>(nyelvtanulási stratégiák kialakítása, gyakorlás, ismétlés, számonkérés, dalok, mondókák tanulása)</b>	30

## **A továbbhaladás feltételei**

### ***Hallott szöveg értése***

*A tanuló*

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

### ***Beszédkésztség***

*A tanuló*

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

### ***Olvasott szöveg értése***

*A tanuló*

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

### ***Íráskésztség***

*A tanuló*

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.