

A CSETÉNYI VÁMBÉRY ÁRMIN ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
A CSETÉNYI VÁMBÉRY ÁRMIN ÁLTALÁNOS ISKOLA
JÁSDI TAGINTÉZMÉNYE
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2024.

Tartalom

1. Az intézmény bemutatása	4
1.1. Az iskola története	4
1.2. Az iskola alaptevékenysége, szerkezete, profilja	6
2. Nevelési program	9
2.1. Az iskola alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja	11
2.1.2. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka feladatai	12
2.1.3. A nevelő-oktató munka módszerei, az egységesség és a differenciálás alapelvei.....	13
2.1.4. Komplex Alapprogram.....	17
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	32
2.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	35
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	39
2.4.1. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	39
2.4.2. Tehetség, képesség kibontakoztatása	41
2.5. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei és kapcsolattartási formái	45
3.1. A felvétel és a másik iskolából történő átvétel szabályai	45
3.2. Tanulói csoportok szervezése, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	46
3.3. Tantárgyi programok.....	46
3.3.1. Egész napos iskolában tartózkodás.....	46
3.4. A választható foglalkozások rendje.....	47
3.5. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, tanulói ellenőrzés, értékelése.....	47
3.6. Az otthoni felkészülést és a délutáni tanulást segítő foglalkozások feladatainak meghatározása	51
3.7. A tanuló jutalmazásának, büntetésének, magatartásának, szorgalmának értékelési elvei.....	51
3.8. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	55
3.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	56
3.10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	57

3.11. Pedagóguskompetenciák, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai, csoportvezetők feladatai	58
3.11.1. A pedagógus feladatai	58
3.11.2. Az osztályfőnök feladatai:	62
3.11.3. A tanulást segítő délutáni foglalkozás csoportvezetőjének feladatai	63
4. Az iskola helyi tanterve	63
4.1. Érvényes kerettanterv	63
4.2. Kötelező tantárgyak és óraszámok	64
4.2.1. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamban.....	64
4.2.2. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamban.....	65
4.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	69
4.4. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	70
4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	71
4.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek és lebonyolításuk	72
4.7. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	72
4.7.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	73
4.7.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	75
5. Mellékletek: Helyi tantervek tantárgyak szerint.....	77

A Pedagógiai Program alapja és iránymutatója az iskolában folytatott nevelő- oktató munkának.

1. Az intézmény bemutatása

1.1. Az iskola története

1665. Első feljegyzés a csetényi iskoláról: Leég az iskola és a mellette lévő régi fa-vályog templom.

1750-től ismeretes az első csetényi oskolamester, Kaposi András neve.

1775. április 24. vasárnap, 15 óra körül újra leég az iskola, a templom, a parókia és a falu nagyobb része.

1790. Nagy földrengés pusztít a községben. Több lakóházzal leomlik az iskola és a templom is. Az

1818. évi protokollumban jegyzik fel, hogy az iskolát és az iskolamesteri lakást nagyon rossz állapotban találták az ellenőrző egyházi személyek.

1818. május 12.-én jelenti a kurátor az Előljárásának: "az Oskola Házra az épületfa készen van, az Áts és a sárfelrakók meg vagynak fogadva".

1853-ban kővel kirakott kutat is ásnak az iskolának.

1856. Vámbéry Ármin (1832-1913) a török nyelv és néprajz világhírű kutatója, a hazai keletkutatások létrehozója, egyetemi tanár, a Magyar Tudományos Akadémia tagja. Vámbéry 1856. novembere körül közel egy évig a csetényi földesúri birtok bérlőjénél, Grünfeld Hermannál háztanítószkodott.

1871. Felépül az új iskola. Az épület megegyezik a mai többszintű alsó iskola utca felőli helyiségeivel.

1878. Két tanteremben egy tanító vezetésével 120 gyerek tanul.

1898. Csetényben 1898-ban indítják először az ismétlő osztályt, a kötelező hat osztályt befejezett gyerekek két-három évig ismétlő osztályba járnak. A tanulói létszám már 150 felett van, így megpályáztatják a másodtanítói állást is.

1907. Kovács tanító úr énekkart szervez, 183 tanuló közül választja ki a legjobbakat.

1908. 1908-ban újból van ismétlő osztály, így az iskolai létszám 230-240 között van, még az első világháború idején is.

1920-as évek vége a tanköteles gyerekek száma megnövekedett, ezért a harmadik tanítói állást is meg kellett pályáztatni.

1937-ben belefognak az új iskola építésébe, 1938. december 23-ra be is fejezik, 1939. január 22-én "szép és felemelő iskolaavatási ünnepség keretében adott át rendeltetésének." 1940.

1940-ben felkerül az iskola falára az 1. világháborús emléktábla.

1948 után szerezték be a legszükségesebb tornafelszereléseket: bordásfal, tornaszőnyeg, zsámoly, ugrószekrény. Később az egyik tantermet tornateremmé alakították.

1958. Megtoldják az 1871-ben épült iskolát egy a lapostetejű osztályteremmel. A tantermekben 1974 őszéig felváltva délelőtti, délutáni váltással folyt a tanítás, 5 teremben tanult a 9 tanulócsoport. Ekkor 11 fős a tantestület, 9 tanulócsoport,

1972. Megkezdődik az új, tornatermes iskola építése a Rákóczi utcában.

1974. augusztus 19. Átadják az új iskolát, melyben már együtt tanulnak a felső tagozatos csetényi és szápári tanulók, de továbbra is használják az alsó iskolát is: 336 tanuló, 14 tanulócsoport, 2 napközis csoport, 20 nevelő. Az iskola neve: Körzeti Általános Iskola

1990. Az iskola fenntartása Csetény Község Önkormányzat hatáskörébe kerül.

2000. Intézményfenntartó Társulást hoznak létre Szápár községgel. Név: Csetény Szápár községek Intézményfenntartó Társulása 1. sz. Intézményegység

2004. Iskolai névadás: Vámbéry Ármin Általános Iskola az iskola neve

2013. január: az iskolát államosítják. Az új fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Új neve: Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola

2017. január: Fenntartóváltás, az új fenntartó: Veszprémi Tankerületi Központ

Jásdi tagintézmény története

1757-ben gr. Zichy István földbirtokos felvidéki szlovák, német és magyar telepesekkel népesítette be, a török korban elnéptelenedett nagy múltú települést. 1760-ban már tanító-jegyző működött Jásdon. 1779. évi egyházi összeírás szerint „rendes fából épült iskolája van a falunak”, az iskola élén ekkor Szabó György kántortanító állt. 1796-ban készült el az iskola mellé a tanítólak. Az oktatás az 1830-akig 3 nyelven (szlovák, német, magyar) folyt. Az iskolában a középkor hagyományai éltek tovább, a fő hangsúly a biblia és katekizmus oktatásán volt.

1862-ben tűzvész pusztította el az iskolát. Az 1862. évi tűzvész után, csak 1868-ban épült fel újra a tanítólakással egybeépített egy tantermes iskola.

1868-1909: **Az** oktatás ebben az időben már magyar nyelven folyt 4+2 rendszerben és bevezetésre került a mennyiségtan, természettudományi ismeretek.

1908-ban egy új tanteremmel bővítették az iskolát, ettől kezdve 2 tanteremben és 2 tanítóval folyt az oktatás. 1908-tól Csonka Ernő és Kaldi Gyula majd őket követte 1914-1945 között Egry János és Egryné Mundy Mária tanítók a jásdi iskola élén.

Ekkor került bevezetésre a 6+2 tanítási rendszer, mindez 1942-ben a 7. osztállyal és 1943-ban a 8. osztállyal bővült.

A korábban egyházi fenntartású iskolát 1949-ben államosították.

1950-ben 2 új tanteremmel bővült az iskola és 1951-től már 4 tanító dolgozott Jásdon.

1969-ben került sor az iskola „új” épületének felújítására.

1974-ben tatarozták a régi iskola épületét és ebben az évben került bevezetésre a váltakozó tanítás (de. és du.), amely fölváltotta a korábbi osztott oktatást.

1979-ben egy újabb tanteremmel bővült az iskola, amely a régi bolt épületéből került kialakításra.

1984-ben a régi orvosi rendelő épületében újabb két tanterem került kialakításra, így már 8 tanteremben folyhatott az oktatás.

1990-ben az egykori szolgálati lakásokból került kialakításra a technika terem, majd 1992-ben a könyvtár és a tanári szoba.

1993-ban újították fel a 3. – 4. tantermet.

1997-ben számítástechnika teremmel bővítették az iskolát.

2004-ben a Jásdi Általános Iskola és a Tési Szentsei György Általános Iskola és Óvoda közös igazgatás alá került, Körzeti Általános Iskola és Óvoda néven működött tovább.

2006-ban a Tési Szentsei György Általános Iskola, mint intézményegység megszűnt, feladatait a jásdi intézményegység vette át.

2006 őszén megalakult a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat, ami iskolánk életében is nagy változást hozott. Szülői kérésre lépéseket tettünk annak érdekében, hogy iskolánkban bevezetésre kerüljön a szlovák nyelvoktatás.

2007 őszétől szlovák nyelvoktató intézményként működik tovább iskolánk.

2011 szeptemberétől a Képesség - és Tehetséggondozó Magániskola (Várpalota) Telephelye lett, egészen, 2019 januárjáig, onnantól Adventum Központ Fenntartása alá került egy rövid időre.

2019. október 14-től Fenntartóváltás, az új fenntartó: Veszprémi Tankerületi Központ.

2020. szeptember elsejétől a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Tagintézménye.

1.2. Az iskola alaptevékenysége, szerkezete, profilja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. §. (3) bekezdése, és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123 §. (1) bekezdése alapján készült intézményünk szakmai alapidokumentum alapján:

Az intézmény szakmai alapidokumentuma alapján

A köznevelési intézmény megnevezése:

Hivatalos neve: Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola

OM azonosító: 037143

Feladatellátási helyei:

Székhelye:

8417 Csetény, Rákóczi u. 22.

Tagintézmény megnevezése:

Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Jásdi Tagintézménye
8424 Jásd Kossuth u. 114.

OM azonosító: 037143005

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Veszprém megye

Tankerület megnevezése: Veszprémi Tankerületi Központ

OM azonosító: 037143

A köznevelési intézmény megnevezése:

Hivatalos neve: Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola

Feladatellátási helye, székhelye: 8417 Csetény, Rákóczi u. 22.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém Szabadság tér 15.

Típusa: általános iskola

Köznevelési és egyéb alapfeladata**Székhelyintézményben**

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- egyéb foglalkozások
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos, enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek ellátása
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
- a testnevelés órák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

Nevelési, oktatási feladatot ellátó helyként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám: 175 fő.

Az évfolyamok száma: 1. évfolyamtól 8. évfolyamig.

Tagintézmény megnevezése:

Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Jásdi Tagintézménye
8424 Jásd, Kossuth u. 114.

Az intézmény szakmai alapküldetésének alapján

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Veszprém megye

Tankerület megnevezése: Veszprémi Tankerületi Központ

OM azonosító: 037143

A köznevelési intézmény megnevezése:

Hivatalos neve: Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Jásdi Tagintézménye

Feladatellátási helye, székhelye: 8424 Jásd, Kossuth u. 114.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém Szabadság tér 15.

Típusa: általános iskola: szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás

Köznevelési és egyéb alapküldetésének

Tagintézményben

Általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- egyéb foglalkozás: napközis otthonos délutáni foglalkozás, tanulószobai ellátás
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos gyermekek ellátása

Nemzetiséghez tartozó általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- nemzetiségi nevelés-oktatás- szlovák (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos gyermekek ellátása
- egyéb foglalkozások: napközi
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: együttműködésben, megállapodás alapján
- a testnevelés órák keretében megvalósított úszásoktatás módja. együttműködésben, megállapodás alapján

2. Nevelési program

2.1. Az iskola alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolai nevelő-oktató munka legfontosabb alapelvei olyan értékek közvetítése illetve erősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményére, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb környezetre pozitív hatást kell, hogy gyakoroljanak.

Általános iskolánkban több éve folyó nevelőmunka, a szülők, a gyerekek, pedagógusok törekvései kialakítottak egy pozitív és jó közösségre jellemző szellemiséget.

Az intézmény Pedagógiai Programjában a kötelező szabályok és információk mellett megtalálhatók azok a megkülönböztető jegyek, amelyek fokozatosan, egyre jobban csak erre az iskolára, erre a szellemiségre vonatkoznak.

Pedagógiai felfogásunk az önálló arculatú, autonóm iskola megteremtésében fogalmazható meg.

Iskolánk névadója Vámbéry Ármin a török nyelv és néprajz világhírű kutatója. Orientalista. A hazai keletkutatások létrehozója, egyetemi tanár, a Magyar Tudományos Akadémia tagja. Munkásságát az iskola tanulói megismerik. Példaképpül szolgál a tanulás, a nyelvismeret, más népekkel való kapcsolattartás és a feltétlen hazaszeretet területén is.

Iskolánk célja, hogy boldog, kiegyensúlyozott gyermekekkel találkozzunk nap, mint nap. Ezért az iskolai élet középpontjába a gyermekeket állítjuk.

Minden pedagógiai, gazdasági, fizikai és adminisztratív tevékenység a gyermekek eredményes neveléséért történik.

Feladatunk kiinduló alapja a gyermeki személyiség fejlesztése. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik egyre önállóbbak, rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, amelyek alkalmassá teszi őket az önálló tanulásra, az önnevelésre, a továbbtanulásra.

A tanítási- tanulási folyamat az iskolai tevékenység lényege, amely elvezet az egyéntől és környezetétől függő teljesítményig.

Minden eszközt felhasználunk azért, hogy a nehéz sorsú hátrányos helyzetbe kerülő tanulók tanulási esélyeit javítsuk.

Az elfogadott alapértékeinknek a következő fogalmakat jelöltük meg:

- igazság
- humánus, embertársaink tisztelete
- hazaszeretet
- szépség
- konstruktív életvitel

Az alapértékek közvetítői – a pedagógusok, szülők – akkor állnak hivatásuk magaslatán, ha a gyermeki magatartást és viselkedést jelenlétükkel, tapasztalatukkal, szakértelmükkel befolyásolni tudják. E tevékenység gyakorisága és határfoka határozza meg az iskola színvonalát.

Iskolánk a szülőkkel, a családokkal ápolt kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Az iskola szerves része a településnek, ezért arra törekszünk, hogy a közművelődésben, a kulturális életben továbbra is meghatározó szerepet vállaljanak a pedagógusok és a tanulók.

A művészeti nevelés iskolánk tanulói körében sikeresen folyik. Arra törekszünk, hogy az eredményeket megőrizzük és a különböző művészeti ágakban – zene, képző és táncművészet- a feltételeket hosszú távon is biztosítsuk a partnerművészeti iskolákkal, műhelyekkel.

Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy iskolánkban senkit ne érjen hátrányos megkülönböztetés, különösen a gyermek vagy hozzátartozói neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

Tagintézmény:

A nemzetiségi pedagógia a következőket veszi alapul az értékválasztásokhoz:

- Arra törekszünk, hogy tanulóink számára nyilvánvalóvá váljon a szlovák nyelvi és kulturális gazdagság értékei és előnyei.
- Fejlesztjük tanulóink reális kisebbségképét.
- Nagy súlyt fektetünk a toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink felismerjék az előítéleteket és a kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hététerét és veszélyeit.
- Fejlesztjük tanulóinknál a szlovák nyelv elsajátításának, továbbadásának, átörökítésének igényét.
- A közösségépítés eszközével fejlesztjük tanulóink együvé tartozásának tudatát az iskola falain túlmutató kapcsolattartását.

A tagintézményben a nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetése, a haza iránti szeretet felébresztése, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására. A helyi szlovák hagyományok ápolására és megismertetésére. A szlovák nemzetiségi öntudat erősítése.

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célját az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, osztályfőnöki órák, diákönkormányzat tevékenységén keresztül
- a tanulók egyéni képességei, életkori sajátosságai az oktatás-nevelés folyamatalapját képezik
- a személyiség fejlesztésben a holisztikus szemléletet valósítjuk meg
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, amely hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt
- célunk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- erősítjük tanulóink körében a szorgalom, a tudás és a munka becsületét
- fejlesztjük a tanulók közötti érintkezést és kommunikációt, kialakítjuk annak helyes formáit

- tanulóinkat a nemzeti kultúránk, történelmünk megbecsülésére neveljük
- a szülőföld szeretetét a helyi hagyományok ápolásával Csetény, Szápár, Jásd múltjának megismerésével erősítjük
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, és a családokkal
- célunk, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről naprakészinformációval rendelkezzenek a szülők

2.1.2. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka feladatai

Az iskoláinkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a pedagógiai program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek és ezek értékelése.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország /szűkebb hazánk: Veszprém megye, Bakony, Zirc és környéke, Csetény, Szápár/ megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása,

megbecsülése. „Ki a hazáját megbecsülni és tisztelni nem akarja, a jövőre érdeme nincsen, és jövője nem is lesz”. (Vámbéry Ármin)

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetiségek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10. Az alkotmányosság, törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre.

2.1.3. A nevelő-oktató munka módszerei, az egységesség és a differenciálás alapelvei

Intézményünk célja, hogy az oktatást és nevelést eredményesebbé tegye, így a tehetséggondozáson túl a korai iskolaelhagyás csökkentésére alkalmas nevelési-oktatói módszereket alkalmazzon a nevelési-oktatói folyamatban. Pedagógusaink feladata, hogy egységes rendszerbe szervezzenek olyan *differenciált tanulásszervezési eljárásokat*, amelyek kedvező irányba befolyásolják a tanulók iskolatapasztalatát, előtérbe helyezték *tanulók együttműködésén alapuló tanulási módszerek* beépítését a tanítási órákba. Ennek elérésére a Komplex Alapprogram tanulási stratégiáit alkalmazzuk, kifejezetten építünk a differenciált fejlesztés lehetőségeire heterogén tanulócsoportokban, és a komplex instrukciós program (*amelyben nagy hangsúlyt kap az egyénre szabott tanulás lehetősége*) által nyújtott tapasztalatokra és módszerekre.

Több olyan tanóra megszervezését tesszük lehetővé, ahol a *multidiszciplinaritás elve* (azaz tantárgyak ismereteinek integrálását lehetővé tevő) érvényesül.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetén biztosítjuk a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz történő illeszkedését, adaptálását, valamint az egyéni haladási ütem figyelembe vételét, a differenciált oktatási módszerek alkalmazását. Az *aktív tanulás* segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatói szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

A pedagógus a probléma- megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot–a tanuló szükségleteinek megfelelően–közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

A tanulási eredmények elérését segítő kijelölt módszerek alapelvei:

- akadálymentes, minden tanuló számára hozzáférhető tanulási környezet biztosítása;
- tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés;
- többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás;
- fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók.

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelőhatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	követelés gyakoroltatás segítségadás ellenőrzés ösztönzés	a tanulói közösség tevékenységének megszervezése közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelő személyes példamutatása	a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló elemző munkája	felvilágosítás a betartandó magatartási normákról vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekinthetjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánkat sikeresen elvégző diákjaink a nyolcadik évfolyam végén teljesítik a következő elvárásokat:

- minden tárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középfokú oktatás követelményeinek megfeleljenek
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés – és magatartásformákat.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésére törekszünk, amivel elősegítjük:

- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését,
- a kompetenciaalapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerését, alkalmazását,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztését,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztését
- az esélyegyenlőség érvényesítését
- újszerű tanulószervezési eljárások bevezetését (projektoktatás, kompetencia tananyagok szerinti oktatás, egységes oktatási programok meghonosítása, témahét),
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- digitális írástudás elterjesztése (IKT eszközök nagyarányú alkalmazása)

A tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulószervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez. Lehetőség szerint biztosítani kell a tanulók számára a foglalkozásokon az IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot. A hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak használatát szorgalmazzuk.

Támogatjuk a nyílt párbeszédre és kölcsönös tiszteletre alapuló kapcsolatot az intézmény minden érintett szereplője számára (pedagógusok, szülők, tanulók, iskolai dolgozók).

Tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében, a méltányosság, igazságosság és emberi méltóság tiszteletben tartásával valósítjuk meg.

A tevékenységközpontú tanulásszervezési formák előnyben részesítése a tanulási tevékenységekben. (A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása.)

Szorgalmazzuk több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat feldolgozó tanórák, témanapok, témahetek, projektek megszervezését.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő tanórák és foglalkozások által lehetőséget biztosítunk egy-egy témakör több tantárgyat magába foglaló ismeretanyagának feldolgozását: témahetek, témanapok, tematikus hetek, napok, projektek keretén belül

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A tanulók közötti különbségek (környezeti, szociális, idegrendszeri érésbeli, képességbeli) csökkentésére irányuló pedagógiai eljárások bevezetése kiemelt feladat intézményünkben. Meg kell határozni azokat a fejlesztési célokat, amelyek igazodnak a tanulók egyéni jellemzőihez, a személyre szabott nevelés –oktatás módszerek biztosításával.

A sikeres együttnevelés feltétele a pedagógus és a speciális szakmai kompetenciákkal rendelkező szakemberek, a szülők és a tanuló folyamatos együttműködése.

*A **teamtanítás** módszerének bevezetésével biztosítjuk a több tantárgy ismereteit integráló témák feldolgozásánál a különböző pedagógiai szakemberek együttes munkáját.*

A differenciálás megvalósulása közben az **együttnevelés** feltételeként érvényesülni kell habilitációs és rehabilitációs szemléletnek. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásához illeszkedő módszerek megjelennek a pedagógusaink tudatos tervezésében és a szakemberekkel történő közös munkában.

A **digitális technikával támogatott oktatási módszerek**, mint a XXI. században a tanulási környezet nélkülözhetetlen elemei folyamatos fejlesztésére törekszünk a pedagógusok továbbképzése és technikai háttér folyamatos biztosítása által.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének céljai:

- objektív tájékoztatás (szülő, tanuló)
- tanulási folyamat hatékonyságának mérése (pedagógus)

- pedagógiai munka nyomon követése
- célok újratervezése, definiálása.

Az értékelési munkában és a tervezésben figyelembe vesszük a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségét.

A tanulást támogató értékelési módszerek célja, önfejlesztésre ösztönözés céllal:

- diagnosztikus mérés - helyzet feltáró, kiindulóállapot mérése- eszköze diagnosztikus teszt, megfigyelés
- formative értékelés -segítő- fejlesztő- megbeszélések, elemzések
- szummatív, összegző-lezáró értékelések – tanulók tudásának, ismereteinek, elsajátított készségeinek mérése.

Formái: érdemjegyekkel illetve szöveges értékelés formában jelennek meg.

A KRÉTA informatikai rendszer által a szülők számára is azonnal látható és elérhető az értékelés minden formája.

2.1.4. Komplex Alapprogram

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia preventációs célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)

- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)

- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter) diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztterületi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logicards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelődés

A ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő,**

jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alaprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével. A kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítése nem kötelező, vállalható.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása tantárgyfelosztásban tervezett keretben kötelező, A foglalkozás illusztrációk készítése, vállalható, nem kötelező.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal belső továbbképzés keretében vállalás alapján.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása vállalható.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

IV. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról valamint az iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban.

V. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni

munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

- A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztterületi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá 18 óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

VI. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Partnereinkkel, elsősorban a szülőkkel együttműködve folyamatosan alakítjuk a gyermek személyiségét, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságait. Feladatunk mindent elkövetni, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, és egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánkban folyó pedagógiai munka célja:

- a megértés, az emlékezés és a gondolkodás fejlesztése
- a színes, sokoldalú iskolai élet biztosítása
- a tanulók önismeretének, együttműködési készségének fejlesztése
- akaratuk, kitartásuk erősítése
- a tanulók életmódjának, szokásainak alakítása

1. A tanulók erkölcsi nevelése

- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

Becsületesség:

- a jó – rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerése
- az őszinteség, a felelősség vállalása
- hűség elvekhez, közösségekhez, emberekhez
- állhatatosság

- lelkiismeretesség

Önismeret, önfejlesztés:

- a testi és lelki tulajdonságok, adottság, az erények és hibák ismerete

2. A tanulók értelmi nevelése

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása
- a tanulásra, a munka szeretetére nevelés a tudás, a műveltség közvetítésével, motiválással, az érdeklődés felkeltésével, sikerélmények biztosításával.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő)nevelése

- az emberi együttélés szabályainak megismertetése
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési- és alkalmazkodási képesség kialakítása
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

- az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagunkra irányító helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- az érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása, szeretet a család, szülőföld, haza iránt

5. A tanulók akaratni nevelése

- az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása, az akadályok leküzdésének képessége
- önfegyelem kialakítása

6. A tanulók hazafiságra, magyarságtudatra nevelése

- a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése
- a hazaszeretet érzéseinek felébresztése

7. A tanulók állampolgári nevelése

- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek, problémák iránt.
- igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
- a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. Az egészséges életmódra nevelés, a tanulók testi nevelése

- a káros szenvedélyek megelőzése és az azzal kapcsolatos feladatok ellátása a PP melléklete alapján történik,
- témanap és témahét keretén belül foglalkozunk az életkornak megfelelő szinten az egészséges életmódra neveléssel.
- különösen nagy gondot fordítunk a mozgásigény kielégítésére, az egészséges, edzett személyiség, a gyermekek egészséges és helyes táplálkozási szokásainak kialakítására.

Tagintézmény – nemzetiségi nevelés, oktatás:

- a nemzetiségi nyelv és irodalom, továbbá a nemzetiségi népismeret elsajátítását külön megszervezett kötelező tanórai foglalkozások keretében biztosítja,
- tartalmára és időkeretére a nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás előírásai érvényesek,
- megszervezhető tanórán kívüli foglalkozásként is.

A nemzetiségi iskolai nevelést-oktatást végző iskola a Nemzeti alaptantervben és a Nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban valósítja meg célkitűzéseit. A nemzetiségi nevelés-oktatás - a magyarországi köznevelési rendszer részeként - megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és- teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést. A nemzetiségi nevelés-oktatást folytató intézményekben arra kell törekedni, a) hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóban a reális nemzetkép és nemzetiségkép, b) hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

2.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Fontos, hogy a közösségben a tanuló jól érezze magát, legyen feladata, értelmes célt adjon életének, segítse munkájában. A közösség létrehozása nagy érzékenységet igényel a pedagógustól, hisz minden gyerek más- más értékrendet, viselkedésformát hoz otthonról.

A közösségnevelés főbb területei iskolánkban:

- tanórák, szaktárgyi órák
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, délutáni tanulást segítő foglalkozások, kirándulások, séták, alprogrami foglalkozások, sportkörök)
- diákönkormányzat tevékenysége
- szabadidős tevékenységek

1. Tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronom, a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

Ünnepi ruhánk olyan általánosan elfogadott viselet, amely méltó az ünnepi alkalomhoz.

Az iskola sokéves hagyományainak megfelelően kiemelt rendezvényeink:

- tanévnyitó ünnepély
- Vámbéry Napok
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- karácsonyi műsor, községi rendezvény
- Farsang
- anyák napja / az alsó tagozatos tanuló felkészítése /
- úszásoktatás
- részvétel a Magyar Diáksport Szövetség versenyein
- színházlátogatások szervezése
- papírgyűjtés - Szivárvány Alapítvány céljainak támogatása
- iskolabálok tanulóknak
- pályaválasztást segítő előadások
- tanévzáró ünnepély, ballagás
- Vámbéry szavalóverseny
- sportnap/sportnapok
- gyermeknap
- művészeti képzésben résztvevő tanulók bemutatkozó rendezvényei
- szakkörök
- prevenciós jellegű programok
- a magyar népmese napja
- Éneklő Ifjúság –Kórustalálkozó és minősítő hangverseny
- nemzetiségi foglalkozások (pl. gasztronap, Morena,. sibálás...)

Nevelőtestületi hagyományok:

- névnapok megünneplése
- nőnap ünneplése
- nyugdíjba vonuló nevelő köszöntése

A közösségfejlesztés további szinterei:

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati

vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Délutáni foglalkozások, tanulószobák, tanórán kívüli elfoglaltságok

Az egésznapos iskola keretében tanulást segítő délutáni foglalkozásokat szervezünk. A lehetőségünktől és a létszámtól függően, pedagógiai megfontolás alapján törekszünk az alsó tagozatban az életkori sajátosságoknak megfelelő csoportok kialakítására, illetve a felső tagozat számára önálló foglalkozás biztosítására.

Kiemelt feladata foglalkozások pedagógiai munkájának összehangolása miatt a nevelők és az osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése, minőségi munkája.

Lehetőség és igény szerint a tanórán kívüli foglalkozások terhére alprogrami foglalkozásokat szervezünk a délelőtti tananyag megerősítése, képesség –és készségfejlesztés céllal.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, testneveléssel foglalkozók, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításánál felmerülő igényeket minden tanév május 20-ig felmérjük.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséggondozást segítik a különféle /szaktárgyi, sport, művészeti stb./ versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre tanítók és szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából a munkatervben rögzített és a fenntartóval való egyeztetés után az osztályok számára évente egy alkalommal /1-2 napos/ tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell megtéríteni.

Országjáró tanulmányi kirándulások szervezéséről a nevelőtestület dönt. Az alsó tagozat a Bakony, Veszprém megye és Budapest nevezetességeit ismerheti meg, míg a felső tagozat az ország távoli részeire is eljuthat.

Külföldi és belföldi kirándulás szervezés esetében, amennyiben a kirándulás autóbusszal történik, az utazáshoz külön dokumentumok tartoznak. Az utazással kapcsolatos nyilatkozatot és utaslistát a gondviselők elérhetőségével a szervezeti és működési szabályzatunk tartalmazza.

Amennyiben a gépjárművel történő utazás nem fejeződik be 23 óráig, azt a személyszállító sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Éjjel 23 óra és hajnali 04 óra közötti időszámban a sofőröknek egy szálláshelyen mindenképpen pihenőt kell tartaniuk, ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.

A tagintézményben mindezeket figyelembe véve szervezzük meg iskolánkban is a Szlovákiába történő utazásokat.

Az erdei iskola

Iskolánk nevelő munka erősítése céljából munkatervben rögzített és a fenntartóval való egyeztetés után lehetőségeihez mérten részt vesz erdei iskola szervezésében. A részvétel önkéntes, a felmerülő költséget a szülőknek kell fedezniük. Az iskola keresi a pályázati forrásokat és a testvériskolai kapcsolat lehetőségeit.

Határtalanul! program

Iskolák tanulói az állam támogatásával munkatervben rögzített és a fenntartóval való egyeztetés után osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról. A program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és színházi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A programok támogatásában részt vesz az iskolánk által alapított Szivárvány Alapítvány, mivel működése és feladata erre is irányul.

Szlovák Vertigo Színház ingyenes előadásokat tart Jásdon.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltését szolgálják azok a rendezvények, amelyeket a nevelőtestület, a diákönkormányzat illetve az osztályok saját programjaik keretében rendeznek. Ezek a rendezvények önköltségesek, amelyekhez a szülőknek kell hozzájárulni.

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.4.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű tanulók számára:

- az illetékes szakértői bizottság vizsgálatát kérheti a szülő vagy a szülővel egyetértésben az oktatási intézmény, az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően
- a vizsgálat eredményeiről minden esetben értesítést kérhet az iskola, akár a szülő hivatalos értesítésén keresztül, akár a vizsgálatot végző intézménytől
- a sajátos nevelési igényű tanulóknak, biztosítjuk a szakértői bizottság szakvéleményében előírt rehabilitációs és habilitációs órákat. Ezt a feladatot gyógypedagógusok mellett, felsős tanárok végzik az intézményben.
- A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie.
- A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti
 - a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írhatja elő,
 - b) az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus:

- együttműködik a fejlesztésben részt vevő gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, segítségükkel figyelembe veszi a szakvéleményben leírtakat
- a javaslatokat beépíti a pedagógiai folyamatokba, az adott szükségletekhez igazodó, differenciált módszereket alkalmaz.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, pedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez egyéni fejlesztési terv alapján

- segíti a befogadó pedagógust a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében, értékelésében.

Célunk:

- a tanulásban akadályozott tanulók nevelésében-oktatásában azon képességek fejlesztésének biztosítása, amelyek a társadalmi cselekvőképesség kialakulásához vezetnek
- a gyógypedagógiai diagnózisra építve a tanulók általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet
- olyan elfogadó, megértő, szeretetteljes közösség nyújtása, amelyben önértékelésük pozitív irányt vesz.

Feladatunk:

- a tanuláshoz rendelkezésre álló idő változatos strukturálása
- az időtartamok rugalmas változtatása
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű tapasztalatszerzés biztosítása.

Az alsó tagozaton:

- az alapvető tanulási- és magatartási normák, viselkedési- és higiénés szokások, szokásrendszerek következetes kialakítása, a kommunikációs képesség kibontakoztatása és elvárható használatának megkövetelése
- a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése, biztosítva minden tanuló számára a képességfejlesztésben az érzéki tapasztalatok szerzését, cselekedtetést és a cselekvésformák átélését

A felső tagozaton:

- az önálló tanulási tevékenység kialakítása mellett a magatartási normák ismerete, megerősítése
- a megismerési folyamatok fejlesztése, élethelyzetek gyakoroltatása tanulási tevékenységek és technikák megismertetése, kialakítása
- az önálló tanulási tevékenység előtérbe helyezése az ismeretszerzés során.

A tanulási kudarc által veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása:

- a szülő vagy az iskola a szülővel együttműködve szakvéleményt kér a Szakértői Bizottságtól
- a szakvélemény alapján a tanuló a jogszabályban meghatározott óraszámában, fejlesztő foglalkozáson vesz részt
- a szülővel egyeztetve a pedagógus is javaslatot tehet arra, hogy kik vegyenek részt a

felzárkóztató foglalkozásokon

- a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia megelőzése, javítása érdekében fejlesztő pedagógus foglalkozik az arra rászoruló gyerekekkel
- tanítási órákon a képesség szerinti differenciálással az ott tanító pedagógus végzi a felzárkóztatást
- tanórán kívüli korrepetálásokon a szaktanár, tanító foglalkozik a tanulókkal
- a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulók a javaslatnak megfelelő óraszámban logopédiai ellátásban részesülnek
- a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulóknak a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény biztosítja a pszichológiai ellátást. A szakvéleményben leírtak alapján a tanulókat részben vagy teljesen mentesítjük az értékelés-minősítés alól. Ez legfeljebb egy tanév időtartamra vonatkozik, és tanévenként meghosszabbítható. A „mentesség” nem ad felmentést a tanórához kapcsolódó tevékenységekről
- teamtanítás alkalmazásával a különböző szakemberek közös munkájára építve fejleszt.

A fejlesztőpedagógus feladatai:

- segíti a tanítók, szaktanárok munkáját a fejlődésben elmaradó, részképesség problémákkal küzdő, valamint tanulási zavarokat mutató gyermekek fejlesztésében és felzárkóztatásában
- a szülők és pedagógusok jelzése alapján kéri a szakértői bizottság vizsgálatát
- az első osztályosok körében a logopédus az osztálytanítóval együttműködve dyslexia szűrővizsgálatot végez
- tájékoztatja a szülőt a hiányosságokról, ismerteti a fejlesztés folyamatát, célját
- elkészíti a foglalkozások beosztását, a tanulókat a kialakított munkarend szerint egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztatás keretében foglalkoztatja
- BTM-es gyerekeknél egyéni fejlesztési tervet készít
- a fejlesztési terv elkészítésénél figyelembe veszi a tanmenetben előírtakat, különös tekintettel arra, hogy felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tantárgyi fejlesztés
- a fejlesztési tervet szeptember 30-ig az iskola igazgatójának átadja ellenőrzés céljából
- a tanév során az iskolai fogadó órák és nyílt napok időpontjában fogadja az érdeklődő szülőket

2.4.2. Tehetség, képesség kibontakoztatása

Iskolánk a képzési programja segítségével biztosítja az alapképességek elsajátítása mellett a tehetséggondozást a különböző szintű iskolai, városi, megyei, országos, tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítést, versenyeztetést.

Feladatunk, hogy minden gyermeket a képességeinek megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmények elérését.

Igény és lehetőség esetén középiskolai felvételire felkészítő foglalkozásokat szervezünk matematika és magyar nyelv- esetleg egyéb tantárgyakból is.

A tehetség kibontakozását segítik az iskolában szervezett szakkörök, szaktárgyi vetélkedők, sportversenyek és az iskolai szabadidős programok.

A Szivárvány Alapítvány anyagilag is támogatja a tehetséggondozást, a tanulók különböző szintű és jellegű versenyeztetéséhez kapcsolódó jutalmazását

Tehetséggondozás iskolánkban:

Céljaink:

- megérteni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni, hogy a gyermek, tanuló saját képességeit felismerje, fejleszthesse
- kielégíteni a gyermek szükségleteit (megismerési, elfogadottsági, alkotási, biztonsági)
- ösztönözni motivációját, kíváncsiságát és kreativitását
- bevonni a problémáinak megoldásába
- erősíteni a személyiségét, hogy vállaljon vezető szerepet
- felkészíteni, hogy testileg, szellemileg egészséges, kreatív felnőtt váljék belőle
- a gyerekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése
- a speciális képességek megkeresése
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése
- hatékony tanulási módszerek kialakítása
- megfelelő érzelmi légkör kialakítása
- kihozni a maximális teljesítményt a gyerekekből
- terhelhetőség – regenerálódás biztosítása szabadidős tevékenységekkel (sport, tánc, művészetek)

Színterei iskolánkban:

- a kötelező tanórai foglalkozásokon: differenciált osztálymunka, kiscsoportos foglalkozások, tanuló párok, egyénre szabott feladatok biztosítása
- a differenciálás eszközeivel élve biztosítjuk a gyermek tehetségének kibontakoztatását és fejlesztését
- korszerű oktatási eszközök használatával segítjük a tehetséggondozás lehetőségeinek bővítését
- meghatározott keretek között biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek felügyelet mellett történő egyéni vagy csoportos használatát

- projekt munka
- témahét
- egyéni foglalkozások, felkészítők
- portfólió készítés, szemléltető anyagok, prezentációk készítése

A pedagógus feladatai a tehetséggondozói munka során:

- a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása
- a tehetséggondozás iskolai formáinak megteremtése
- a tehetséges diákok felismerésének segítése
- szülői kapcsolattartás, együttműködés, nyomon követés
- tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése (különböző tehetségfejlesztő programok segítségével)
- tantárgy- és műveltségi terület specifikus tapasztalatok átadása, továbbképzések szervezése (tehetség összevöiről, fejlesztési módszereiről) nemcsak pedagógusoknak, pályázatfigyelés, tehetséggondozó speciális helyi szakkörök segítése (zene, tánc, képzőművészet stb.)

A projekt munkák készítése

A tanuló készíthet egy projektet egyéni vállalás alapján vagy csoportmunkában.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A projekt valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell, hogy történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

A módszer lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A projektmunka célja, a tantárgyi koncentráció megvalósítása. Életszerű feladatok megoldásával az iskolában tanultak és a mindennapi élet problémáinak összekapcsolása.

A projekt-témák összegyűjtése tervezése a felsős munkaközösségen belül történik, a felelős megnevezésével.

A munkaközösség-vezetők a projekttémákat átadják a projektfelelősnek illetve az osztályfőnököknek, akik a munkatervben meghatározott időre kihirdetik azokat a tanulók számára.

A projektmunka értékelése

A kész projekteket a projektfelelős tanár az 5 fokozatú skálának megfelelően érdemjeggyel minősíti, amelyet a tanuló tanév végi végső osztályzatának kialakításánál figyelembe vesz.

A projektekre adott érdemjegy csak azoknál a tanulóknál számíthatók be pozitívan, akik a tantárgy követelményeire előírt minimum követelményeknek eleget tettek. A minimum követelmények teljesítése nem helyettesíthető vagy váltható ki projektmunka készítésével.

Ha egy tanuló a vállalt projektet nem készítette el, a következő tanévben ebből a tantárgyból nem választhat témát.

Portfólió, munkanapló

A különböző tantárgyakból a tanuló kaphat olyan feladatot, amelynek megoldása során munkanaplót vezet, vagy portfóliót készít a tanár által megadott szempontok figyelembe vételével megadott határidőre.

Témahét, témanap

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a témahét, amikor egy adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

Az intézmény pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált feldolgozására alkalmasak. (Ilyenek lehetnek például: település múltja, hagyományai,

ökológiai téma; a lovagkor; a nagy földrajzi felfedezések; antik tudomány, vallás, művészet; idegen nyelvi hét, stb.)

2.5. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei és kapcsolattartási formái

A szülőkkel a minél teljesebb partneri kapcsolat kialakítása a cél, hiszen a szülők elégedettsége munkánk egyik fontos értékmérője. A szülőkkel való kapcsolattartás szervezett formája szülői szervezeten keresztül valósul meg. Az osztályfőnökök saját osztályuk szülői közösségével tartanak szorosabb kapcsolatot. A szülői értekezletek és a fogadóórák tartása során segítjük a szülőket abban, hogy tisztában legyenek a gyermekeikkel szembeni iskolai elvárásokkal.

Az intézmény partnerei:

Veszprémi Tankerületi Központ

Csetény Község Önkormányzata

Szápár Község Önkormányzata

Jásd Község Önkormányzata

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat

Szülői Munkaközösség

Szivárvány Alapítvány

Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye

Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Várpalotai Tagintézménye

Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság

Csetény SE

Jásd SE

Zirc Járás Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat

Térségi Népjóléti és Gondozási Központ Várpalota

3. Oktatási program

3.1. A felvétel és a másik iskolából történő átvétel szabályai

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

Az iskola első évfolyamába a törvény által meghatározott maximális létszámhatárig felvesszünk minden iskolánkba jelentkező gyermeket, aki rendelkezik az iskolaérettség feltételeivel:

- megfelelő életkor
- óvodai szakvélemény

- nevelési tanácsadó, szakértői bizottság szakvéleménye
- szülői nyilatkozat

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a jogszabályban meghatározott arányok figyelembevételével. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye az iskola székhelyén található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található.

Különleges helyzetnek minősül, a tanuló az alábbi esetekben:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- testvére az adott intézmény tanulója
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található

Más iskolából év közben érkező tanulók fogadása esetén, folyamatosan pótolni kell az ismereteket, a pótlásért a szülő a felelős.

Iskolánkban angol nyelvű oktatás folyik, ezért a felső tagozatban történő átvétel akkor lehetséges, ha a szülő gondoskodik az iskolában nem tanított idegen nyelv tanulásának feltételeiről és a tanuló osztályozóvizsgán való részvételéről.

3.2. Tanulói csoportok szervezése, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A középiskolára előkészítő, felkészítő foglalkozásokat lehetőség szerint indítjuk nyolcadikos tanulóink számára. A szakkörök, sportkörök minimális létszáma 10 fő (amelyektől való eltérésre az igazgató engedélyt adhat).

3.3. Tantárgyi programok

3.3.1. Egész napos iskolában tartózkodás

Az egész napos iskolai nevelés-oktatást a kötelező, a nem kötelező tanórai foglalkozások és a délutáni foglalkozások időkeretében szervezzük, biztosítva az egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéshez és elsajátításához.

Többször pedagógiai támogatást nyújtunk azon tanulóknak részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek.

Biztosítjuk a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását. Azon kívül biztosítjuk a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

3.4. A választható foglalkozások rendje

A felzárkóztató foglalkozáson való részvételre a tanuló tanulmányi eredményei alapján a tanítók, fejlesztők, szaktanárok tesznek javaslatot. A foglalkozásokon való részvétel kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjét (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanévben az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.

Iskolai sportkör keretében sportcsoportok szervezhetők. Az iskola tanulóinak nyújt lehetőséget sportköri foglalkozásokon, versenyeken való részvételre. A tanulók részvétele önkéntes, de a választott csoportból való kilépésre a szaktanár félévkor ad lehetőséget. A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

3.5. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, tanulói ellenőrzés, értékelése

Az írásbeli beszámolókat a tanmenetben meghatározott témából, amennyiben nem ütközik akadályba a tanmenetben meghatározott időben kell megírni. A pedagógus amennyiben ettől indokoltan eltér, azt a tanulókkal közölnie kell. A munkaközösségek megbeszélik az értékelés módját, ponthatókat. Tanév elején a szaktanár tájékoztatást ad a tantárgy értékelésének módjáról, alkalmazott ponthatókról, a számonkérések módjáról, gyakoriságáról, a házi feladatok és a felszerelés ellenőrzéséről.

Felmentést kap az értékelés-minősítés alól az a tanuló, akinek részképesség zavarai miatt a megfelelő szakértői bizottság, vizsgálat alapján ezt indokoltnak tartja. Ebben az esetben az iskola határozatban értesíti a szülőt a mentesítés tényéről, és az ezzel kapcsolatos tudnivalókról.

Halasztást kaphat az a tanuló, akinek hosszabb ideig tartó hiányzása a pedagógus véleménye szerint ezt indokolttá teszi. A tananyag pótlása után a szaktanár dönt, a számonkérés idejéről és módjáról úgy, hogy figyelembe veszi a tanuló érdekeit.

A tanmenetben rögzíteni kell az alábbi mérések anyagát és idejét:

- témazáró dolgozatok
- mérések (belső mérés)

Szóbeli és írásbeli beszámoltatást a témazárók és a felsorolt mérések kivételével a pedagógus előzetes bejelentés nélkül a tanóra keretei között tetszőlegesen alkalmazhat. A kapott érdemjegynek a lehető legobjektívabbnak kell lenni, olyannak, amely sem a tanulóban, sem a szülőben nem hagy kétséget arról, hogy a minősítés valóban a tanuló teljesítményét tükrözi. Az iskola a KRÉTA rendszeren (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) keresztül érdemjeggyel, vagy szöveges értékeléssel értesíti a szülőket és a tanulókat. Az értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanuló tudása mennyire felel meg a tantárgyi követelményeknek, elégséges-e a tovább haladáshoz.

Szöveges értékelés: a tanuló teljesítményét az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen minősítjük.

A tanuló:

- kiválóan
- jól
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

Az első évfolyamon az alapozó szakasz után, illetve félévkor és tanév végén; a második évfolyamban félév végén átfogó, minden tantárgyra, a magatartásra és a szorgalomra is kiterjedő szöveges értékelést kapnak a tanulók. Ezután a tanulók teljesítményét érdemjeggyel értékeljük.

Ez az értékelés legyen:

- reális, tükrözze az eltelt időszak teljesítményét
- vegye figyelembe hogy a tanuló önmagához képest mennyit fejlődött
- előremutató és biztató

A második évfolyam második félévétől kezdődően az egyes tantárgyakból – a tantervi követelmények alapján – rendszeresen, érdemjeggyel értékeli a tanító, a szaktanár. A tanév során írt témazáró felmérők érdemjegyei az első félévben is beírásra kerülnek a KRÉTA-ba (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer)

Érdemjegyet elsősorban tanítási órán nyújtott teljesítményért lehet adni:

- mely megbízható, eligazító, segíti az eredményes tanulást, újabb erőfeszítésekre ösztönöz
- valamennyi tantárgyból (amelynek heti óraszám legalább 2 óra) havonként legalább egy osztályzatot kell kapnia a tanulónak, amennyiben ez nem ütközik akadályba (pl. hosszabb hiányzás). A heti 1 óraszámú tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegynek kell lenni.
- az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt a KRÉTA rendszeren keresztül (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) kell értesíteni
- a szerzett érdemjegy azonnali (az adott tanórán vagy az azt követő tanórán) beírása a tanár feladata. Írásbeli dolgozat esetén 10 munkanapon belül kell azt rögzíteni. A tanító vagy a szaktanár felelőssége, hogy a szerzett érdemjegyek beírásra kerüljenek. A jegyekkel kapcsolatos ellenőrzés az osztályfőnök feladata, félévente kétszer, de decemberben és májusban kötelező a félévi és az év végi értékelés miatt.
- az érdemjegy megállapítása nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az osztályozásnál a legnagyobb súllyal a következőket vesszük figyelembe:

- szóbeli és írásbeli munka
- az órai aktivitás
- egyéni képességeikhez viszonyított fejlődés.

Ezekon kívül figyelembe vesszük:

- versenyen, vetélkedőkön való részvétel, eredményes szereplés
- belső mérések eredménye

A számonkérés módját, a szaktanár határozza meg, de a témazáró dolgozatok idejét egy héttel korábban be kell jelentenie a tanulócsoporthoz.

Figyelni kell a szaktanároknak arra, hogy:

- felső tagozaton naponta kettő- alsó tagozaton naponta egy témazáró dolgozat íratásánál több nem lehet
- a dolgozatokat 10, a tanár által munkában töltött tanítási napon belül ki kell javítani. Amennyiben ez nem történik meg, a tanuló jelzést tehet a szaktanár vagy az osztályfőnök felé.
- új dolgozat íratására ugyanabban a témában addig nem kerülhet sor, amíg az előző kijavítása nem történt meg

A témazáró dolgozatok megtekintésére a szülőnek is lehetősége van az iskolában fogadó órán, vagy az illetékes pedagógussal előre egyeztetett időpontban. Alsó tagozatban szülői értekezleten is lehetőségük nyílik erre.

A tanuló félévi és az év végi osztályzatát azon érdemjegyek alapján kell meghatározni, amelyekről rendszeresen értesítették a tanulót és a szülőt. Az elégséges szint eléréséhez az előírt minimum tanulmányi követelmények sikeres teljesítése szükséges. Tantárgyi dicséretet kap az a tanuló, aki kiemelkedően teljesít és az adott tantárgyból megyei, országos versenyen eredményesen szerepelt.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az alábbi érdemjegyeket használjuk:

A kitűnő (5 K), jeles(5), jó (4),közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Kitűnő minősítést kap az a tanuló, akinek a tudását a pedagógus úgy ítéli meg, hogy kitűnik a többiek közül. Pl. az adott tárgyból csak ötös érdemjegyet szerzett, kimagasló versenyeredményeket ért el. Ez esetben a „jeles” helyett a „kitűnő” szó kerül a bizonyítványba és a törzslapra. Ha a tanuló minden tárgyból jeles illetve kitűnő osztályzatot kap, tantestületi dicséretben részesül.

Nkt. 54. § (1) bekezdése szerint a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A félévi osztályzat a rendeletben meghatározott tanév első napjától az első félév utolsó napjáig, az év végi osztályzat az egész tanévben kapott érdemjegyek alapján alakul ki. Az osztályzatok kialakításánál az átlagszámítás mellett, figyelembe vesszük, hogy az érdemjegy témazáróból, kisdolgozatból, feleletből, órai munkából, szorgalmi feladatból vagy más tevékenységből származik és figyelembe vesszük a fejlődés tendenciáját is.

3.6. Az otthoni felkészülést és a délutáni tanulást segítő foglalkozások feladatainak meghatározása

Tanulást segítő foglalkozás

- Az alsó tagozaton azok a tanulók (1-4. évfolyam), akik igénybe veszik a tanulást segítő foglalkozást, az iskolában készítik el a házi feladatokat, többnyire önálló munka keretében. Az osztálytanító számára így napi szinten van visszajelzés a délutános kollégától.
- Felső tagozaton a tanulást segítő foglalkozás keretében biztosítjuk az 5-8. évfolyamos tanulóknak, hogy délutáni tanulás és foglalkozás keretében készítsék el a házi feladataikat.

A tanulást segítő foglalkozás feladatai:

- önálló tanulásra szoktatni a diákokat
- elsajátíttatni a tanulókkal a helyes tanulási módszereket
- a házi feladatokat mennyiségileg és minőségileg is ellenőrizni
- a szabadidő helyes eltöltésére ösztönözni a tanulókat.

A csoportok vezetői a házi feladatok mennyiségéről egyeztetnek az osztálytanítókkal, szaktanárokkal. Ha a tanuló bármely okból kifolyólag nem vesz részt a délutáni foglalkozáson, a szülő kötelessége gondoskodni arról, hogy gyermeke otthon készítse el házi feladatát és felkészüljön a következő tanítási napra.

Annak a tanulónak az esetében, aki többszörös figyelmeztetés ellenére sem teljesíti kötelességét vagy viselkedésével hátráltatja a közösség délutáni munkáját, a szülőkkel való megbeszélésre, egyeztetésre van szükség. Súlyosabb probléma esetén eltanácsolható a délutáni foglalkozásról.

3.7. A tanuló jutalmazásának, büntetésének, magatartásának, szorgalmának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelése:

Példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2) ill. szorgalomnál hanyag (2)

Havonta egy érdemjegyet kell adni az osztályfőnököknek a kollégák javaslatait figyelembe véve, de a félévi, év végi érdemjegyet az osztályozó értekezleten a nevelőtestület határozza meg.

A magatartásértékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példát jelenthet a többiek számára

- feladatait, vállalásait teljesíti
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- vigyáz az iskola felszereléseire, a környezetre
- nincs írásbeli figyelmeztetése, vagy intője

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan viselkedik
- az osztály- vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője, figyelmeztetője

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője vagy igazgatói figyelmeztetője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- van igazgatói intője

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is az előző félévhez képest lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

Jutalmazhatók azok a jó eredmények, melyek a tanulói közösségek vagy egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, vagy egyéb irányú tevékenységében, az osztályközösség vagy iskola jó hírnevét növelő cselekedetekben nyilvánulnak meg. A tanulóközösségek egyetértési jogkört gyakorolhatnak a jutalmak odaítélésében. Egy tanéven belül ugyanazért a tevékenységért ugyanazt a jutalmat csak egyszer lehet megkapni.

Jutalmazási formák, amelyekben a tanulók részesülhetnek:

- szaktanári dicséretben akkor részesülhet a tanuló, ha szaktárgyi versenyeken eredményesen szerepelt, abban a tantárgyban kiválóan teljesített
- osztályfőnöki dicséret illeti meg, ha az osztályközösség életére pozitív hatással van
- nevelői dicséret jár olyan tettért, amely a délutáni tanulást segítő foglalkozási csoport életére pozitívan hat

- igazgatói dicséretet akkor kaphat, ha öregbíti iskolánk hírnevét a községben, megyében vagy országos szinten
- jutalomkönyvet és oklevelet kaphat, ha egész tanévben kiemelkedő tanulmányi eredményt és példamutató magatartást tanúsított
- tantestületi dicséretet kap, ha kitűnő minősítést ért el
- Szivárvány Díjban–szobor– részesülhet, ha 8. osztályos, és nyolc éven keresztül kiváló tanulmányi eredményt ért el, a magatartása is példamutató, valamint eredményeivel iskolánknak hírnevet szerzett

A jutalmazási formák–jellegüktől függően kihirdetésre kerülhetnek az iskola közösségei előtt vagy ünnepi alkalmakkor.

Büntetési formák, melyekben a tanulók részesülhetnek:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja. A fegyelmi eljárás megindításáról és az írásbeli határozatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszeren keresztül is haladéktalanul értesíteni kell.

A fegyelmi büntetés lehet:

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából.

Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható. Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás az adott évfolyam folytatásától nem, kizárás az iskolából fegyelmi büntetés pedig csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Ebben az esetben a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. A fegyelmi büntetést hozó iskola segítséget nyújt a szülőnek az új iskola megtalálásában.

Abban az esetben, ha az iskola a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat véglegessé válásától számított nyolc napon belül a tanulót fogadó iskolától nem kap értesítést arról, hogy a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó iskola három napon belül köteles megkeresni a köznevelési feladatot ellátó hatóságot, amely három

munkanapon belül másik, az állami közfeladat-ellátásban résztvevő iskolát jelöl ki a tanuló számára. Az iskolát úgy kell kijelölni, hogy a tanuló számára a kijelölt intézményben a nevelés-oktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet.

Az áthelyezés fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott. A kedvezmények, juttatások fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjedhet ki. A kizárás fegyelmi büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony létesítéséig.

3.8. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy tanítási évben a kétszázötven (250) tanítási órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát (30%) meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Amennyiben a tanuló a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a javítóvizsgán minden tantárgyból elégtelentől különböző/jobb osztályzatot kap, a magasabb évfolyamba léphet. Ellenkező esetben az évet meg kell ismételnie.

Az egyéni tanulói munkarendi státuszt a gondviselőnek kérelmezni, a kérést indokolni kell.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskolában az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

Az egyéni tanulói munkarendben tanulók a tanév végén törvényben szabályozott tantárgyakból, az adott évfolyamon osztályozóvizsgát kötelesek tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje

ebben az esetben is azonos az általános eljárás rendjével. A tanköteles egyéni tanulói munkarendben tanulónak a felkészítéséhez az iskola segítséget nyújthat.

3.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanítási év, illetve félév lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság közreműködésével kell teljesíteni. Tanulmányok alatti vizsgát kérelemre független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgákat a jogszabályban részletezett módon kell megszervezni és lebonyolítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja, különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni ezért iskolánkban különbözeti vizsgát a tanév első félévének utolsó hónapjában, illetve a tanév vége előtt kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, amennyiben:

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egy osztályozó vizsga - az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítés kivételével - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik
- egy napon legfeljebb három vizsga szervezhető
- pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, amennyiben:

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- a vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet

3.10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz stb..) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben és megfelel a NAT előírásainak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához, szükséges kötelező taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A tankönyvek, tanulmányi segédletek (pl. munkafüzet, térkép) kivételével a taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A tantárgyak tankönyveit és tanulmányi segédleteit a szakmai munkaközösségek választják ki.

A tankönyvek kiválasztásának legfontosabb szempontjai:

- a tankönyvek tartalma és megjelenése megfelel-e a tanulók életkori sajátosságainak
- milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét
- szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz, esetleg segédletek nélkül, önmagában is kiszolgálja a tanulás folyamatát
- milyen a tartalmi, formai kidolgozottsága, mennyire motiváló a tanulók számára
- teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, gyakorláshoz
- az esetleges tankönyvi változtatások fő szempontja a sikeresebb oktatás elősegítése
- a tankönyvek ár-érték aránya a lehető legjobb legyen

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulói segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntések nem változtathatók meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének

- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra, ugyanakkor a korszerűsége törekszünk
- a kiválasztott tankönyvek segítsék az iskola által képviselt értékek megvalósítását
- megfeleljenek nevelési programunknak
- az iskola arra törekszik, hogy a fenntartó által biztosított keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára

3.11. Pedagóguskompetenciák, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai, csoportvezetők feladatai

3.11.1. A pedagógus feladatai

Pedagógiai módszertani felkészültség (1. kompetencia)

- szaktárgya, tantárgya tanításához alapos, korszerű tudással rendelkezik, törekszik ennek folyamatos fejlesztésére
- a köznevelési törvényben foglaltak megtartásával az egyetemes emberi értékeket figyelembe véve nevelő-oktató munkáját
- munkájában prioritásként kezeli a kerettanterv és a helyi tanterv céljait
- ismeri tantárgya szakmódszertanát, módszertani sokszínűség jellemzi. Ezek alkalmazásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségüket, tudásukat, az adott helyzetet.
- módszerei a kompetenciafejlesztést támogatják, a tanítás-tanulás eredményességét segítik, a tanulókat az önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására ösztönzik
- tanítási óráira felkészül, pontosan megtartja és dokumentálja
- munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus
- pedagógiai gyakorlatában felhasználja a kompetenciamérések eredményeit
- a rendelkezésére álló tananyagot, eszközöket, digitális anyagokat ismeri, azokat megfelelően használja
- fogalomhasználata pontos, következetes
- munkája során épít a tanulók előzetes ismereteire és igyekszik kihasználni a többi tantárgyhoz való kapcsolódási lehetőségeket
- segíti a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását és a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását társaihoz
- a helyi tanterv alapján és az azonos tantárgyat tanító kollégákkal egyeztetve kiválasztja a tankönyveket és segédeszközöket

- munkájáról és szaktárgya helyzetéről kérésre beszámol a vezetés által megadott szempontok alapján

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása (2. kompetencia)

- éves munkáját megtervezi, tanmenetet készít figyelembe véve a kerettantervet, az iskola helyi programját, a tanulók életkori sajátosságait, a korábbi tapasztalatokat, a csoport sajátosságait és egyeztet az azonos tárgyakat tanítókkal.
- tervezi óráit, annak céljait, a megvalósítás módját, eszközeit
- részt vesz az iskola éves munkatervének az összeállításában
- a nevelőtestület tagjaként részt vesz a PP, az SZMSZ, a házirend elkészítésében, felülvizsgálatában, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat

A tanulás támogatása (3. kompetencia)

- módszertani segítséget, útmutatót ad szaktárgya tanulásához, ezzel segíti a tanulók otthoni munkáját
- módszereivel aktivizál, motivál. Pozitív visszajelzéseivel támogatja a tanulás folyamatát
- képes alkalmazkodni a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotához, és szükség esetén változtatni tanítási tervén
- törekszik az IKT eszközök alkalmazására s kialakítja a tanulóknál az önálló ismeretszerzés igényét
- szaktantermében tanulást segítő környezetet teremt

A tanulók személyiségfejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-es nehézségekkel küzdő tanuló, többi tanulóval történő sikeres nevelése, oktatása, annak módszerei (4. kompetencia)

- a pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében, a tanulók személyiségfejlesztése tanórán és tanórán kívül
- első osztályos tanulóink körében az osztálytanító az illetékes miniszter által meghatározottak szerint minden tanévben DIFER vizsgálatot végez. A vizsgálandó tanulókat az óvodai jelzések, a tanítók addigi tapasztalatai alapján választja ki. A mérés eredményéről tájékoztatja az igazgatót és a szülőket is
- munkája során figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, fejlettségét, tehetségét, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, ezzel érvényesíti az egyéni bánásmódot.
- keresi és alkalmazza a differenciálás eszközeit

- segíti a gyengébb képességű, a tanulási problémákkal küzdő, a tanulásban lemaradó tanulókat (korrepetálás) és támogatja a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában (szakkör, versenyek)
- felvételi előkészítőt tart
- az SNI-s, BTMN-es tanulók esetén együttműködik a gyógypedagógussal és a fejlesztőpedagógussal

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokszínűségekre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

- a pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében a közösségformálás tanórán és tanórán kívül
- feladata a tanulók életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatni, betartatni a közösségi együttműködés magatartás szabályait
- a csoporton belüli konfliktusokat felismeri és törekszik azok feloldására egyéni-és csoportos beszélgetésekkel
- a munkatervben meghatározottak szerint szervezi a tanulmányi kirándulásokat, közreműködik az iskolai ünnepek, rendezvények megvalósításában
- segíti az iskolai szabadidős programok szervezését és az iskolai hagyományok megtartását (Vámbéry napok)
- osztályfőnöki munkáját a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint végzi

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

- a tanulók minősítését, értékelését (érdemjegyek, osztályzatok megállapítását) a PP-ban leírtak szerint végzi
- körültekintően választja meg a tanulók értékelésének módszereit
- az értékelés során adott visszajelzései világosak, egyértelműek
- az érdemjegyeket, a szóveges értékelést beírja, ill. beírattja a naplóba és a tanulók ellenőrzőjébe, tájékoztató füzetébe
- a tanulók témazáróit 1 évig megőrzi
- részt vesz különböző, osztályozó és javító vizsgák lebonyolításában

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja (7. kompetencia)

- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

- Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás (8. kompetencia)

- igényes nyelvhasználat jellemzi, pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál
- nyugodt légkör megteremtésével biztosítja a tanulók egyéni és egymás közti kommunikációjának fejlődését
- részt vesz a nevelőtestületi üléseken és a munkaközösségi értekezleten, melyeken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját
- saját szakmai fejlődése érdekében nyitott a munkájával kapcsolatos visszajelzésekre
- együttműködik az iskolai felelősökkel: szakmai munkaközösség vezető, ifjúságvédelmi munkát végző osztályfőnök, DÖK segítő pedagógus, pályaválasztási felelős
- a szülői értekezleten és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll, ahol tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, és érdemi választ ad a szülők (tanulók) kérdéseire, javaslataira
- iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (9. kompetencia)

- saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti
- tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját
- tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz
- folyamatosan képezi magát
- lehetőség szerint szervezett továbbképzéseken gyarapítja szakmai ismereteit, tudását
- 7 évente - a jogszabályban meghatározottak szerint- továbbképzésen vesz részt
- munkájában alkalmazza a továbbképzéseken vagy önképzés keretében elsajátított új módszereket.
- részt vesz pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatásokban és szakmai testületek tagjaként, képviselőként helyi, regionális, országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában
- tevékenységével hozzájárul az intézmény szakmai és tárgyi színvonalának folyamatos fejlesztéséhez.

3.11.2. Az osztályfőnök feladatai:

Adminisztrációs tevékenysége

- naprakészen végzi az adminisztrációs feladatokat
- segíti az októberi statisztika elkészítését
- tájékozódik a hátrányos és veszélyeztetett tanulókról
- jelzi a KRÉTA rendszeren keresztül (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer), ha osztályában SNI-s, és BTMN-es tanulók vannak, és erről tájékoztatja kollégáit
- szükség esetén jellemzést ír az ifjúságvédelemmel kapcsolatban
- ellátja a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
- megírja a félévi és év végi bizonyítványokat, törzslapokat, elkészíti az osztály statisztikáját
- a tanév végén osztályáról értékelést készít a vezetőség által megadott szempontok alapján
- munkájában az adatvédelmi törvényeknek megfelelően jár el, segíti az adatok nyilvántartását

Szervezőtevékenysége

- tanév elején osztályával ismerteti a házirendet, baleset és- tűzvédelmi oktatást tart
- segíti osztályában a diák-önkormányzati képviselő megválasztását
- az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint osztályprogramokat szervez, az egész iskolát érintő programokban részt vesz, mint szervező, segítő
- megszervezi osztálya tanulmányi kirándulásait
- segíti az erdei iskola szervezését
- segíti osztálya kötelező védőnői és orvosi vizsgálatainak megszervezését
- az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint szülői értekezletet tart, megszervezi az SZM tagjainak megválasztását és kapcsolatot tart fenn velük

Nevelő-oktató tevékenysége

- az osztályfőnök az iskola PP-jának szellemében céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát
- a tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét
- az osztályfőnöki óráin az osztályfőnöki tanmenete szerint halad, amely kötött, szabadon választható és aktuális témákból áll
- rendszeresen figyelemmel kíséri osztálya tanulmányi munkáját és fegyelmi helyzetét
- segíti és koordinálja az osztályban tanítók munkáját, kapcsolatot tart a családvédelmi szolgálat képviselőjével

- a PP alapján minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát
- javaslatot tesz a félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás szorgalom jegyek minősítésére
- javaslatokat tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére
- ha lehetősége van, hospitál osztályában
- ellátja az osztályában felmerülő ifjúságvédelmi feladatokat.

3.11.3. A tanulást segítő délutáni foglalkozás csoportvezetőjének feladatai

- az eredményes nevelés érdekében harmonikusan együttműködik az osztályfőnökkel és a szülőkkel
- megszervezi és biztosítja a délutáni tanórákat, a szabadidős tevékenységeket
- a foglalkozások alatt a jó munkához megfelelő és nyugodt légkört alakít ki
- elősegíti a tanulói munka eredményességét, hatékonyságát
- a tanulás mellett fejleszti a gyermekek játékkultúráját
- ellenőrzi a házi feladatok elkészítését minőségileg és mennyiségileg is
- a tanulók testi-lelki egészségének védelmére, egészséges életmódra nevelésére, az egészségi állapotuk javítására és erkölcsi nevelésére nagy gondot fordít
- kialakítja, betartja és betartatja a helyes étkezési szokásokat
- sokoldalúan fejleszti a tanulók személyiségét a szabadidős programok segítségével
- a nevelés területén nagy figyelmet fordít iskolánk hírnevének megőrzésére.

4. Az iskola helyi tanterve

4.1. Érvényes kerettanterv

A 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmazza a hatályos nemzeti alaptantervet, amelyet az 5/2020 (I. 31.) Korm. rendelet módosít. Ebben meghatározásra kerültek a módosított kerettanterv kötelező és szabadon tervezhető óraszámai, tantárgyi felosztása, melyek intézményünk helyi tantervének alapját képezik.

A NAT által ajánlott kulcskompetenciák a hazai sajátosságokat figyelembe véve tartalmazzák azokat az általános kompetenciákat, amelyek nem kizárólag egyetlen tanulási területhez köthetők, hanem a tanulási-tanítási folyamat során fejlődnek, a kerettanterv alappillérei.

1. Az anyanyelvi kommunikáció
2. Idegennyelvi kommunikáció

3. A matematikai kompetenciák
4. Természettudományos kompetencia
5. A digitális kompetenciák
6. A szociális és állampolgári kompetencia
7. A kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
8. Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség
9. Hatékony, önálló tanulás

4.2. Kötelező tantárgyak és óraszámok

4.2.1. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamban ¹

Évfolyam	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Tantárgyak				
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Angol nyelv	---	---		2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4 +1
Etika/ / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Digitális kultúra			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Összes óra	24	24	24	25
Szabadon tervezhető órák	2 1 magyar 1 matematika	2 1 magyar 1 matematika	2 1magyar 1matematika	2 1 magyar 1matematika

¹ A kötelező bevezetés időpontjait a táblázat évfolyamonként jelzi.

4.2.2. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamban²

Évfolyam	Heti óraszámok évfolyamonként felmenő rendszerben.			
	5.	6.	7.	8.
Tantárgy				
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1*	3	3+1*
Történelem	2+1*	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Digitális kultúra	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	0	0
Fizika			2	1
Biológia			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Hon és népismeret		1		
Dráma-és színház			1	
Kötelező óraszám a törvény alapján	27	26	28	28
Választható tantárgy időkeret	1	2	2	2
Összes óraszám	28	28	30	30

* Szabadon felhasználható óra
5.o 1 óra (történelem)

² A kötelező bevezetés időpontjait a táblázat évfolyamonként jelzi.

- 6.o 2 óra (magyar, hon-és népismeret)
- 7.o 2 óra (matematika, dráma-és színház)
- 8.o 2. óra (matematika, magyar nyelv- és irodalom)

Tagintézményben:

A járdi telephelyen felhasználásra kerül a nemzetiségi nyelv órakerete is. Maximális órakeret 3 órával növelhető.

17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást az órarendbe építve, a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás Nkt. 6. melléklete szerinti többlet tanórai foglalkozásainak a felhasználásával kell megszervezni. A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás időkeretének biztosítására a tanuló heti kötelező tanórai számának és az osztályok engedélyezett heti időkeretének a különbözete, a választható tanórai foglalkozások időkerete is felhasználható.

(2) Az anyanyelvű és a kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás esetén az első-negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására előírt tananyagok és óraszámok a nyelvek és az évfolyamok között átcsoportosíthatók azzal a feltétellel, hogy mind a nemzetiségi nyelv és irodalomra, mind a magyar nyelv és irodalomra a négy év alatt összesen legalább hétszáznegyven-hétszáznegyven tanítási órát kell biztosítani. A negyedik évfolyam végére mind a két tantárgyból teljesíteni kell az előírt tananyagot és a meghatározott követelményeket. A felső tagozaton a nemzetiségi nyelv és irodalomra fordított órák száma nem lehet kevesebb a magyar nyelv és irodalomra fordított óraszámnál.

(3) A nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatási formában a heti kötelező órakeretből a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására legalább négy, a horvát, német, román, szerb, szlovák és szlovén nyelv oktatására legalább öt, a romani vagy beás nyelv oktatására legalább három tanórát szükséges biztosítani.

Bármely nevelési-oktatási forma esetében a készségtárgyakra előírt óraszámából évi harminchét óra átcsoportosítható a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a nemzetiségi népismeret oktatására. A nemzetiségi népismeret tantárgy oktatására bármely nevelési-oktatási forma és évfolyam esetében heti egy tanórát, évi harminchét tanórát kell biztosítani.

A nem kötelezőtanórai és egyéni foglalkozások lehetőségéből a tanulók érdeklődésüknek megfelelően, a szülők döntése és a pedagógusok javaslata /kínálat/ alapján választanak a megadott keretek között.

A választható foglalkozások célja speciális és kiegészítőismeretek nyújtása, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás.

A Tagintézmény tárgyi, személyi feltételei, adottságai szükségessé teszik, hogy bizonyos tantárgyakat összevont csoportokban tanítsunk a gyerekek részére annak érdekében, hogy elsajátítható legyen megfelelő feltételekkel a követelmény.

Ezek a tantárgyak:

- Testnevelés és sport
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Ének-zene
- Etika
- Szlovák népismeret

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamban ³

Évfolyam Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1	5+1	5
Szlováknyelv- és irodalom	5	5	5	5
Szlovák népismeret	1*	1*	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/ / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Német nyelv				2
Digitális kultúra			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Összes óra	24+2=26	24+2=26	24+3=27	25+3=28

³ A kötelező bevezetés időpontjait a táblázat évfolyamonként jelzi.

Szabadon tervezhető órák	2 1 magyar 1 szlovák	2 1 magyar 1 szlovák	1 1 magyar	
-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------	--

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamban

Évfolyam	Heti óraszámok évfolyamonként felmenő rendszerben.			
	5.	6.	7.	8.
Tantárgy				
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Szlovák nyelv	5	5	5	5
Szlovák népismeret	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Német nyelv	2	2	3	3
Matematika	4	4	3	3
Digitális kultúra	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	0	0
Fizika			2	1
Biológia			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Hon és népismeret*				

Dráma-és színház*				
Kötelező alapóraszám	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	31	31	33	33

5.6.7.8. évfolyamon választható órakeret: szlovák

4.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszának (1-4. évfolyam) célja:

- óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- vezesse át a gyermeket a játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az iskola adjon teret játék és mozgás iránti vágyának
- tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt. Segítse természetes fejlődését, érését
- az iskola elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen és sajátíttasson el a negyedik osztály végére

Feladata:

- a pedagógiai munka középpontjában az alapkészségek elsajátíttatása álljon
- a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ez által motivált munkában fejlessze a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzékelésének gazdagodását
- alapozza meg a tanulási szokásokat, támogassa az egyéni képességek kibontakozását, működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában, segítse a tanuló szociális – kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányának csökkentését
- erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat, a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését

Alapfokú nevelés-oktatás második szakaszának (5-8. évfolyam) célja:

- folytassa az első szakaszban megkezdett képességek, készségek fejlesztését
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás

- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük a tolerancia szellemében
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a lehető legjobban készítse fel a továbbtanulásra, majd a társadalomba való beilleszkedésre
- lehetőség szerint alapozza meg a felkészülést a kötelességek és a jogok törvényes gyakorlására

Feladata:

- fejlessze a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek
- mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozni a tanuló egyéni tanulási módszereit és szokásait
- fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatása
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- sajátítsa el a tudatos fogyasztói magatartás (gazdaságosság, takarékoság, minőség, ökológiai fogyasztó védelem) fogalmait
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanuló önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját
- olyan helyzeteket kell teremteni, amelyben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, becsületességének, szavahihetőségének értékét
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban
- a nemzeti és a nemzetiségi hagyományok tudatosítása és ápolása
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

4.4. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az

esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása, az integráció biztosítása. A szociális hátrányok enyhítésére felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programokat szervezünk, melyek a rászoruló tanulók részére ingyenesek.

- A diák-önkormányzatot segítő tanár, az osztályfőnök és minden pedagógus feladata, hogy a szülőket, tanulókat tájékoztassa az őket érintő kérdésekről. Figyelmeztessék a szülőket, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.
- A pedagógus közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók meghatározott keretek között az iskola eszközeit, létesítményeit ingyenesen használhassák.
- Az iskola igazgatója dönt a szociális helyzet alapján esetlegesen adható kedvezményekről.

Felzárkóztató programok, lehetőségek:

- korrepetálások, egyéni foglalkozások kis csoportokban
- fejlesztő foglalkozások: tantárgyi fejlesztés, készségfejlesztés
- délutáni foglalkozások szervezése.

4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az Nkt. 97.§ (6) kimondja, hogy: „ A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni.” Az iskola a 2012-2013-as tanévtől felmenő rendszerben a tanulók órarendjébe beépítve biztosítja a mindennapos testnevelést.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezeken az iskola minden tanulója jogosult részt venni. Az iskolai sportkör munkáját az iskola igazgatója által megbízott tanár segíti.

Az iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját. Az iskolai sportkör szakmai programját minden évben az iskolai munkaterv részeként kell elfogadni. Az iskolai sportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák, sportköri csoportok) az iskolai sportkör szakmai programjában kell meghatározni. A sportköri és tömegsport-foglalkozások pontos idejét tanévenként kell meghatározni.

4.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek és lebonyolításuk

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fitness mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került a fizikai állapot új mérési rendszere. Ennek köszönhetően a köznevelési intézményekben a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően egy teljesen új mérési módszer segítségével mérhetik a tanulók fizikai, fitness állapótát. A mérések szorosan kapcsolódnak a mindennapos testnevelés rendszeréhez, s azok eredményei részletes információkkal fognak szolgálni a tanulók aktuális fizikai, fitness állapotáról, mind a tanuló, a szülők, mind a testnevelők részére.

4.7. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés feladata az egészség megőrzése, karbantartása, fejlesztése. „Ép testben ép lélek” elősegítése.

Az iskola legfontosabb feladatai:

- alapidokumentumának az Egészségnevelési és környezeti nevelés iskolai programja és a drogstratégia felülvizsgálata
- évenként több alkalommal a felső tagozatos tanulók részére felvilágosító programok szervezése
- az osztályfőnöki órák, biológia órák felvilágosító programjai.
- az ismeretek feldolgozása, értelmezése osztályfőnöki, és természetismeret, biológiaórákon
- higiénés magatartás fejlesztése
- egészséges táplálkozásra nevelés
- egészséges mozgásfejlődés elősegítése
- baleset-megelőzés, betegségek elkerülése, egészség megóvása érdekében végzett tevékenységek
- személyiség karbantartása
- harmonikus kapcsolatok kialakításának elősegítése
- függőséghez vezető szokások megelőzése
- családi életre, társsá, szülővé nevelés

- mentálhigiénés szakember által nyújtott tájékoztatás az egészségvédelemmel és veszélyforrásokkal kapcsolatban
- rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás biztosítása
- iskolavédőnővel történő folyamatos együttműködés
- iskolaorvossal, iskolai fogorvossal történő folyamatos együttműködés
- a kötelező szűrések és védőoltások lebonyolításának támogatása
- a mindennapos testnevelés megszervezése
- széles körű sport és szabadidős programok biztosítása

4.7.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés célja:

A környezeti nevelés vállalkozik arra, hogy természeti és társadalmi környezetből tényeket, ismereteket közvetítsen, segítse a környezeti folyamatokat összefüggések megértését, fejlessze a környezettudatosságot. A környezeti nevelés egyaránt jelenti a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, valamint a magatartások, viszonyulások, az értékrend, a pozitív jövőkép és a környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását. Ezek az élmények közösségben megélhetőek, de jellemzően személyes tartamúak.

A cél tehát új, környezettudatos szemléletű nemzedék nevelése. Fontos feladat a hétköznapi életviteli szokások alakítása, fejlesztése a fenntarthatóság és harmónia jegyében. („Fenntarthatóság az emberiség jelen szükségleteinek kielégítése, a környezet és természeti erőforrások jövő generációinak számára történő megőrzésével egyidejűleg”) Világ Tudományos Akadémiáinak nyilatkozata, TOKIO 2000.

A környezeti nevelés legfontosabb tartalmi elemei, amelyek iskola oktató-nevelő munkájában megjelennek:

- | | |
|--|--|
| • globális problémák megismerése | • reklámok minősítése |
| • fenntartható fejlődés | • természetvédelem |
| • fogyasztási szokások | • biológiai sokféleség |
| • egészséges életmód | • szelektív hulladékgyűjtés |
| • lelki egészség fejlesztése | • egészséges táplálkozás |
| • saját település értékeinek megőrzése | • káros szenvedélyek elleni küzdelem |
| • környezetvédelem családi lehetőségei | • saját település gondjainak megismerése |
| • hulladék csökkentése | • energiahatékonyság növelése |

A környezeti nevelés legfontosabb szinterei az iskolák. A környezeti nevelés széles értelmezési körébe tartozó feladatok a külső természeti környezethez, az épített külső (tárgyi környezethez pl.: ivóvíz, energia, hulladék, stb.), az egészségmegőrzéshez, a mentálhigiénés egészséghez, a társas környezethez való viszony, tudás, ismeret, attitűdök és szokások alakítása, formálása, erősítése.

Iskolánkban a környezeti nevelés külön órakeret biztosítása nélkül a tanórákon és iskolán kívül valósul meg.

Az iskolai egészségnevelés célja tanulóink egészségtudatos magatartásának kialakítása; az egészség hosszú távú megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása és bővítése. A gyermekeket meg kell tanítanunk a helyes életviteli szokásokra, magatartásformákra, amelyek segítik harmonikus testi-lelki fejlődésüket. Az egészségnevelés sarkalatos pontja a prevenció. Az egészség és az élet védelme az iskolai nevelés alapértékei között szerepel és át kell hatnia valamennyi tantárgy oktatását.

Az egészségmegőrzés alapfeltétele a társadalmi, családi, iskolai légkör. Az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van a nevelés e területén.

Javasolt témakörök, melyek évfolyamonként az osztályfőnöki- és egyéb órákon spirálisan építkeznek, bővülnek:

- a táplálkozás
- mozgás és személyi higiéné
- veszélyes anyagok
- emberi szexualitás
-
- családi élet és kapcsolatok
- a biztonság megőrzése
- a biztonságos környezet
- önismeret, kommunikáció

Az egyes témakörök feldolgozása nagyon változatos módon történik. A közösség szerkezete, az időszerű problémák és az osztályfőnök személyisége döntő a módszerek kiválasztásában. Fontos, hogy a szülőket is be kell vonni a tevékenységek kialakításába, hisz gyermekeik egészségéért elsősorban ők a felelősek. Javasolt egészségneveléssel kapcsolatos szülői értekezletek tartása, illetve az osztályfőnök szülőkkel való konzultációja is. Szakemberek, orvosok és védőnők is szívesen bekapcsolódnak a felvilágosító munkába.

Az egészségnevelés feladata az egészség megőrzése, karbantartása, fejlesztése, hisz: „Ép testben ép lélek”. Az egészségnevelésben is az egyik legfontosabb szintér az iskola. A rendszeres egészségügyi felügyeletet és ellátást az iskolaorvos és védőnő végzi.

Az egészségnevelés területei:

Ismeretszerzés:

- higiénés magatartásra nevelése
- egészséges táplálkozásra nevelése
- egészséges mozgásfejlődés
- baleset-megelőzés, betegségek elkerülése, egészség megóvása
- a személyiség karbantartása
- harmonikus kapcsolatok kialakítása
- függőséghez vezető szokások megelőzése
- családi életre, társsá, szülővé nevelés

Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás

- Az iskolaorvos feladata: időszakos általános vizsgálatokat végez, a vizsgálatok eredményeit a tanulók egészségügyi törzslapján feljegyzik, megőrzik. Az iskolaorvosnak az iskolában elsősorban preventív szerepe van, a kóros tüneteket szűrővizsgálat során igyekeznek a lehető legkorábban észrevenni. Ellenőrzik a tanulók személyi higiénéjét és az iskolai alkalmazottak kötelező szűrővizsgálatainak megtörténtét.
- A védőnő feladata: az orvos segítőtársa, részt vesz a különböző ellenőrzéseken, vizsgálatokban, egészségnevelésben. Vezeti az oltási dokumentációt, testi fejlődést rögzítő törzs- lapot. Kiemelten gondozza a veszélyeztetett gyermekeket. A védőnő nyilvántartja a szakvizsgálatra szorulókat, ellenőrzi a korrekció megtörténtét.
- A fogorvos feladata: évente egy alkalommal kötelezően minden gyermek fogazatát ellenőrzi, az adatokat feljegyzik. Beutalóval látja el a rászorulókat.
- A bőrgyógyász feladata: úszásoktatás megkezdése előtt minden tanuló megvizsgálása.

4.7.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Hazánkban sajnos nagyon magas a súlyos egészségkárosodással, halállal végződő balesetek száma. Megfelelő és időben érkező segítségnyújtással e balesetek következményei enyhíthetők. Ezért fontosnak tartjuk, hogy iskolánk tanulói minél nagyobb számban sajátítsák el az elsősegélynyújtás alapjait, legyenek képesek szükség esetén gyors és szakszerű segítséget nyújtani a bajbajutottaknak. Kiemelten kell hangsúlyozni tanulóinknak, hogy aki elsősegélynyújtásra vállalkozik, annak mindig a legjobb tudása szerint kell eljárni, és szem előtt tartani a „**Ne árts!**” szabályát. Tanulóink tanórai keretek között különböző tanórákon (biológia, osztályfőnöki, környezetismeret,

testnevelés) sajátíthatják el az elsősegélynyújtás alapvető szabályait, a legfontosabb tennivalókat baleset esetén.

Tanórán kívüli foglalkozáson az elméletet és gyakorlatot egyaránt elsajátíthatják elsősegélynyújtó szakkör keretein belül. A szakkör munkájába 7-8. osztályos tanulók kapcsolódhatnak be. Heti rendszerességgel ismerkedve az elsősegélynyújtás alapvető elméleti és gyakorlati ismereteivel.

A szakkörben szerzett tudásukról, ismereteikről elsősegélynyújtó vizsgán adhatnak számot.

Az elsősegélynyújtási ismeretek oktatásában a védőnő jelentős segítséget ad iskolánk nevelőjének. Ismeretterjesztő előadásokon, gyakorlati bemutatókon szélesíti tanulóink tudását, ismereteit.

Az elsősegélynyújtó szakkörben használt tankönyv:

Hornyák István: Elsősegélynyújtás mindenkinek / Magyar Vöröskereszt /

A szakkör munkájában a hagyományos oktatási eszközök mellett felhasználna digitális és interaktív tananyagot is.

Tagintézmény - Nemzetiségi nevelés, oktatás

A nemzetiségi iskolai nevelést-oktatást végző iskola a Nemzeti alaptantervben és a Nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban valósítja meg célkitűzéseit. A nemzetiségi nevelés-oktatás - a magyarországi köznevelési rendszer részeként - megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést. A nemzetiségi nevelés-oktatást folytató intézményekben arra kell törekedni,

a) hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és nemzetiségkép,

b) hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

Csetény, 2024. április 22.

Galambos Szilvia
intézményvezető

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése alapján az **Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola** pedagógiai programját mint az intézmény fenntartója az alábbi záradékkal jóváhagyom.

Veszprém, 2024. augusztus 30.



Szauer István
Szauer István
tankerületi igazgató

Záradék

A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását engedélyezem, a fenntartóra többletkötelezettséget hárító feladatok tekintetében az adott évi költségvetési keretek mértékéig az alábbi elvek szerint támogatom.

1. Az iskola helyi tantervében a tanulók számára a NAT szerint meghatározott kötelező óraszámok, a tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások), valamint a csoportbontások finanszírozása a fenntartó által az adott tanévre jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján, az aktuális tanulólétszám figyelembe vételével történik.
2. A tankerület a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló úszásoktatáshoz a kerettanterv alapján biztosít fedezetet.
3. A fenntartó a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 183. §-a alapján a Belügyminisztérium által az adott tanévre meghirdetett, és az Oktatási Hivatal illetékességébe tartozó versenyekhez pénzügyi támogatást nyújt.
4. A diákolimpiai versenyek anyagi támogatásának alapja a Magyar Diáksport Szövetség adott tanévre szóló versenykiírása.
5. A kiemelkedő tanulmányi, sport- vagy művészeti eredményt elérő tanulók év végi jutalmazásához, az intézmény által alapított díjak adományozásához a tankerület erre a célra külön keretet határoz meg.
6. A pedagógiai programban szereplő, adott tanévre vonatkozó, munkatervben rögzített, fenntartóra többletkötelezettséget hárító programok esetében a fenntartó a költségvetési keretek függvényében az intézmény vezetőjének előzetes kérelme alapján dönt.